

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/369907954>

LA FORMACIÓN DE FORMADORES INVESTIGADORES EN LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES

Chapter · April 2019

CITATIONS

0

READS

61

6 authors, including:



Claudia Lizbet Soto

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

7 PUBLICATIONS 1 CITATION

SEE PROFILE



Yesica Argentina López Galván

Secretaría De Educación Pública

12 PUBLICATIONS 3 CITATIONS

SEE PROFILE



Aldo Esaú Rodríguez Guevara

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

11 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE

LA FORMACIÓN DE FORMADORES INVESTIGADORES EN LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES

Claudia Lizbet Soto Casillas

claudia.soto@benmac.edu.mx

Jesica Argentina López Galván

argentinalopez@benmac.edu.mx

Aldo Esaú Rodríguez Guevara

alesrog23master@gmail.com

Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho

RESUMEN

La investigación educativa es el pilar funcional de la generación del conocimiento que impacta en la transformación de paradigmas y prácticas educativas. La investigación permite visibilizar la realidad de un contexto que puede ser problematizado a fin de proponer distintas formas de intervención pedagógica.

Desde este enfoque, es prioritario que el docente ejerza la investigación de su propia práctica; la docencia e investigación deben coexistir en el mismo tiempo y momentos, son inseparables pues en cada momento de intervención se presentan datos que permiten la construcción de conocimientos. Dicha

construcción se convierte en una responsabilidad profesional, pues permite la reconfiguración de un sistema educativo tan diverso y extenso, que los aportes son esenciales.

La formación en la investigación representa un proceso inacabable y perfectible de conocimientos, habilidades, actitudes y trabajo colaborativo necesarios para las actividades productivas que logren llevar a una innovación educativa mediante nuevos indicadores de acción y pensamiento.

**PALABRAS
investigación,
competencias.**

**CLAVE:
modelo**

**Formación,
educativo,**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Sociedad del Conocimiento y las diversas corrientes globalizadoras del siglo XXI han incentivado poner sobre la mesa de análisis la relevancia e impacto de la investigación educativa como puente entre la práctica tradicional basada en la rutina y la práctica reflexiva

innovadora que puede ser construida en colaboración de comunidades académicas de diferentes culturas, espacios y tiempos.

Este nuevo paradigma ha resultado con importantes avances en sistemas universitarios, sin embargo, para las Escuelas Normales ha resultado un importante reto pues la investigación ha sido incorporada recientemente, incluso recientemente se han dado las primeras claves de investigadores en algunas escuelas. Otro desafío que surge a la par de incentivar la investigación entre la comunidad normalista, es la necesidad de crear una estrategia de producción y difusión del conocimiento, aunado a la asignación de recursos para realizar publicaciones arbitradas.

Descrito el escenario, cabe preguntarse: ¿cómo formar formadores con habilidades, conocimientos y actitudes de investigación?, ¿Existe un cambio en las competencias de investigación de los docentes en formación entre los planes de estudio 2012 y 2018?, ¿Qué implicaciones trae consigo para los formadores de formadores la presencia de la investigación educativa?

Es imperante la creación de espacios de reflexión que conduzcan a los estudiantes a articular la pedagogía con la investigación, donde encuentren en su aula un laboratorio para producir conocimiento que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un contexto en constante transformación global cultura, social, política, educativa y tecnológica.

Si bien en la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, los planes 2012 de las Licenciaturas en Primaria y Preescolar consideraban el uso de instrumentos de investigación y un acercamiento a la misma, los planes 2004 de la Licenciatura en Educación Especial, 2002 de la Licenciatura en Educación Física y 1999 de la Licenciatura en Telesecundaria . Con los planes 2018 la formación en la investigación cobra trascendencia desde el primer semestre e incluso se crean experiencias en torno a la generación de proyectos de investigación tales como: foros, congresos, mesas de trabajo, entre otros.

Al ser un nuevo programa, durante el primer semestre de aplicación agosto 2018-enero 2019, se enfrentaron diversos retos y se encontraron áreas de oportunidad. Sin embargo, se encuentra necesaria la implementación de procesos y experiencias educativas que promuevan pensamiento lógico y creación de proyectos que busquen respuestas a problemáticas contextuales de la práctica.

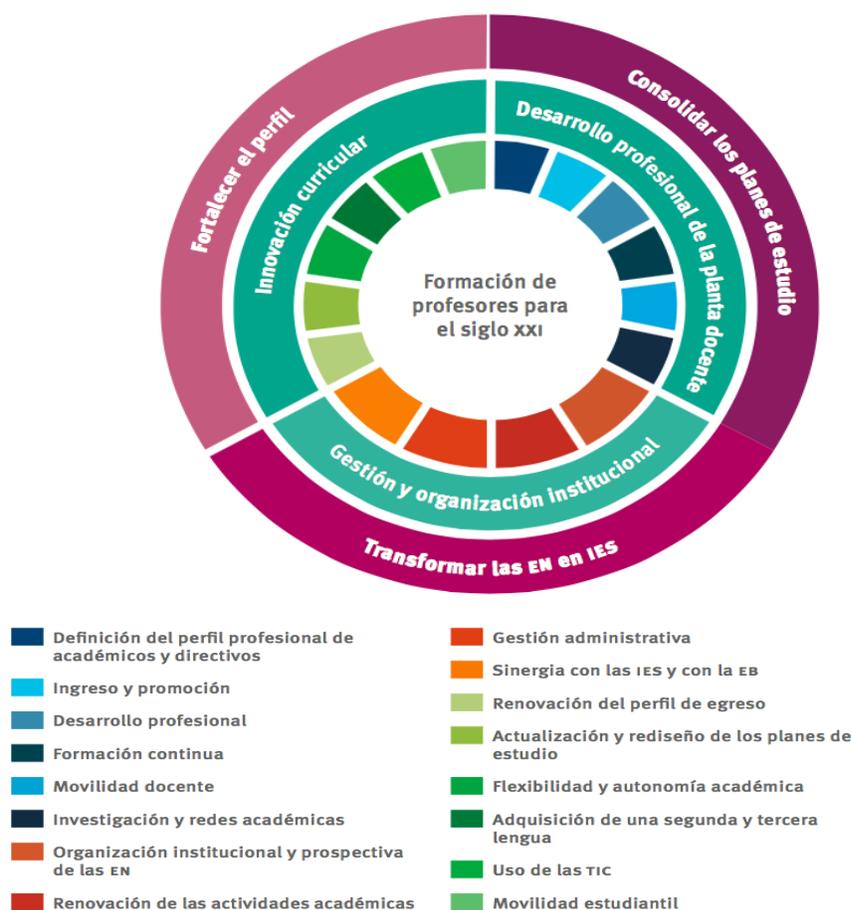
MARCO TEÓRICO

El nuevo Modelo para la Formación Inicial Docente destaca la necesidad de redefinir el enfoque de la formación con el objetivo de responder a las necesidades contextuales. La estrategia se enfoca en la transformación de la malla curricular, incentivar la transformación

pedagógica y el desarrollo de la investigación y aplicación del conocimiento en el profesorado y los alumnos.

El modelo está integrado por tres componentes: Innovación curricular, Gestión y organización institucional y Desarrollo profesional de la planta docente, esta última establece las condiciones para configurar la vida académica de las Escuelas Normales en torno a la investigación y establecimiento de redes académicas.

Figura 1. Modelo para la Formación Inicial Docente



Fuente: SEP (2018). *Escuelas Normales. Estrategias de fortalecimiento y transformación*. Pg. 29

Al analizar la figura 1, se puede observar que el modelo se orienta a encaminar las Escuelas Normales en Instituciones de Educación Superior que brinden servicios innovadores a través de la consolidación de planteles y transformación de prácticas que atiendan los nuevos programas educativos.

En el trayecto de Práctica Profesional de los programas educativos de las diversas licenciaturas, los cursos se enfocan a la articulación, reflexión, análisis e investigación de la

realidad educativa, escolar y áulica, poniendo en práctica diversos recursos metodológicos de investigación cualitativos: entrevistas, informes de observación, reseñas, reportes, textos analíticos, crónicas, reportajes y estudios monográficos.

Asimismo, el trayecto relaciona la importancia de la práctica pedagógica como fuente de información que puede ser convertida en conocimiento con la ayuda de los aportes de los cursos de otros trayectos. La sistematización de las experiencias a través de recursos, instrumentos y metodologías propias de la investigación, abonan a las competencias:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su Interés por la ciencia y la propia investigación.
- Aplica proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.
- Utiliza los medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversa tareas disciplinarias y campos formativos
- Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que articulan con la educación, comunidad, escuela y sujetos que confluyen en ella.

A continuación, se hace una descripción del curso de *Herramientas para la observación y análisis de la práctica docente* de primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

El curso busca propiciar que se generen actividades donde las contribuciones e investigaciones fortalezcan los procesos de formación desde una perspectiva de investigación cualitativa y hacer de este proceso una estrategia de construcción de conocimiento de la realidad. El espacio curricular brinda los antecedentes teórico-metodológicos y técnicos que serán utilizados a lo largo del trayecto escolar y vida profesional de la docencia a través de la aplicación rigurosa y sistemática de instrumentos metodológicos.

Realizando una comparación entre el *Curso Observación y análisis de la práctica educativa* del Plan 2012 y el *Curso de Herramientas para la observación y análisis de la práctica docente* del Plan 2018 se observa que se mantienen tres unidades de trabajo, sólo la primera unidad mantiene el nombre *Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para habilitarse en la aplicación de técnicas de observación y entrevista*, sin embargo los temas muestran un aumento en relacionado con análisis e interpretación de la información. La Unidad II en el programa 2012 tiene como nombre *Acercamiento a contextos socioculturales* y en el programa 2018 *Diseño de aplicación de técnicas de observación y entrevista para*

entender la educación como una actividad compleja, la variación se observa principalmente en la aplicación de instrumentos como parte de los subtemas. Finalmente, en la Unidad III en el programa 2012 se titula *La Educación, una actividad compleja* y en el programa 2018 *Análisis de la información*, donde los subtemas se centran en el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las diversas jornadas de observación.

Cuadro 1. Curso Observación y análisis de la práctica educativa del Plan 2012

<p>Unidad de aprendizaje I: Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para habilitarse en la aplicación de técnicas de observación y entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características de la observación en entornos educativos – Práctica de observación, registro y análisis de la información – Características de la entrevista – Práctica de entrevista y transcripción – Análisis de la información – Interpretación de la información
<p>Unidad de aprendizaje II: Acercamiento a contextos socioculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de las dimensiones de la práctica educativa – Construcción de instrumentos de observación y registro para analizar las dimensiones: social, cultural, económica, histórica, ideológica, política, pedagógica y valoral. – Análisis de tramas educativas
<p>Unidad de aprendizaje III: La educación una actividad compleja</p> <ul style="list-style-type: none"> – La influencia de los contextos socioculturales y escolares en la práctica educativa – Los actores en el contexto escolar y sus relaciones

Cuadro 2. Curso de Herramientas para la observación y análisis de la práctica docente del Plan 2018

<p>Unidad de aprendizaje I: Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para habilitarse en la aplicación de técnicas de observación y entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características de la observación en entornos educativos – Práctica de observación y transcripción – Características de la entrevista – Práctica de entrevista y transcripción – Principios éticos para la observación y la entrevista
<p>Unidad de aprendizaje II: Diseño de aplicación de técnicas de observación y entrevista para entender la educación como una actividad compleja</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de las dimensiones de la práctica educativa a través de la observación y la entrevista

<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de instrumentos de observación y entrevista para analizar las dimensiones de la practica educativa - Aplicación de instrumento en diversos contextos educativos
Unidad de aprendizaje III: Análisis de la información <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la información - Interpretación de la información

Es observable que el enfoque del Modelo Educativo 2018 está encaminado a la formación de docentes investigadores de su propia realidad a través de proyectos de trascendencia social y pedagógica que impulsen a la innovación, creatividad y mejoramiento continuo.

A la constante observación y análisis que produzcan información que pueda ser convertida en conocimiento que merezca ser difundido entre la comunidad académica.

Surge en el escenario una nueva interrogante, pues para formar docentes investigadores, es necesario que quienes los están formando sepan de investigación.

Según el INEE (2016) más del 50% de los docentes tiene entre 45 y 50 años de edad, con tan sólo la licenciatura, es decir sin un posgrado que demanda las habilidades de investigación, lo que representa un reto de académico para las Escuelas Normales.

Cuadro 3. Porcentaje de docentes por grupos de edad del 2005-2016.

Ciclo escolar	Total de docentes (Abs.)	Grupo de edad %							
		menos de 20	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44	45 a 49	50 o más
Público									
2005-2006	10 225	5.6	1.8	6.6	11.3	18.1	19.0	15.9	21.6
2006-2007	10 851	1.0	1.0	4.9	9.3	15.4	19.8	18.6	30.0
2007-2008	11 019	0.4	0.9	6.0	10.0	15.3	18.8	18.2	30.4
2008-2009	10 978	0.0	0.7	5.7	10.1	14.5	19.5	19.2	30.4
2009-2010	10 957	0.8	4.9	7.0	10.1	12.8	16.7	17.9	29.8
2010-2011	11 298	0.3	1.6	9.6	11.6	14.3	16.8	17.1	28.7
2011-2012	11 833	0.1	1.0	6.6	10.2	13.0	16.5	17.8	34.7
2012-2013	11 957	0.2	0.9	5.6	10.2	12.2	16.2	18.2	36.4
2013-2014	12 285	0.0	0.6	6.4	10.8	13.0	15.1	17.7	36.5
2014-2015	12 303	0.0	0.8	6.1	11.1	12.8	14.7	17.2	37.3
2015-2016	12 097	0.0	0.6	5.5	11.2	13.3	14.7	16.9	37.9

Fuente: INEE. (2016). *Los docentes en México. Informe 2015. Pg. 45.*

Cuadro 3. Porcentaje de docentes por grupos de edad del 2005-2016.

Ciclo escolar	Licenciatura incompleta o menos			Licenciatura completa			Posgrado		
	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total
2000-2001	8.3	4.7	7.0	76.6	81.6	78.4	15.1	13.7	14.6
2001-2002	7.5	4.1	6.3	75.4	82.9	78.1	17.1	13.0	15.6
2002-2003	6.9	6.0	6.6	74.3	80.8	76.7	18.8	13.2	16.8
2003-2004	10.4	6.0	8.9	72.1	80.8	75.0	17.5	13.2	16.0
2004-2005	7.3	3.9	6.1	73.9	80.3	76.2	18.8	15.8	17.7
2005-2006	2.5	1.0	2.0	75.1	82.0	77.4	22.4	16.9	20.6
2006-2007	3.0	1.8	2.6	73.0	72.9	72.9	24.1	25.3	24.4
2007-2008	3.1	1.8	2.8	74.0	70.5	72.9	22.9	27.6	24.3
2008-2009	2.7	1.6	2.4	73.2	72.8	73.1	24.1	25.6	24.5
2009-2010	2.9	1.4	2.5	71.4	71.2	71.3	25.7	27.4	26.2
2010-2011	2.4	1.5	2.1	68.6	71.6	69.4	29.0	27.0	28.5
2011-2012	3.1	1.6	2.7	64.6	68.6	65.7	32.3	29.8	31.6
2012-2013	2.6	1.7	2.3	62.4	60.5	61.9	35.0	37.8	35.8
2013-2014	2.3	1.5	2.1	62.6	65.7	63.4	35.1	32.8	34.5
2014-2015	2.3	1.5	2.1	58.9	61.4	59.5	38.8	37.1	38.4
2015-2016	2.0	0.8	1.7	57.4	59.7	57.9	40.6	39.5	40.4

Fuente: INEE. (2016). *Los docentes en México. Informe 2015. Pg. 47.*

METODOLOGÍA

En la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho se realizó un análisis comparativo entre el desempeño por competencias a través de una escala likert de los cursos de primer semestre la Licenciatura en Educación Preescolar en el Trayecto de Practica Profesional Curso *Observación y análisis de la práctica educativa* ciclo 2017-2018 y el curso *Herramientas para la observación y análisis de la práctica docente* 2018-2019, último y primer año de implementación respectivamente. Cabe destacar que cada grupo tiene una población total de 30 alumnas, mismas que son consideradas en los datos.

Para ubicar al alumnado en alguno de los niveles, se consideraron las evidencias de desempeño y proyectos integradores que contemplaban reportes, análisis, entrevistas, informes de observaciones, crónicas, ensayos y relatos bibliográficos.

El estudio se dividió en dos fases. Una valoración inicial que arroja un diagnostico respecto a las competencias y una segunda fase que se aplica una vez que se concluye el curso, con el objetivo de comparar el grado de competencias y su nivel en los planes 2012 y 2018 y saber si la modificación a los cursos y sus contenidos han tenido impacto en la formación de docentes como investigadores.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los datos obtenidos del instrumento de recolección de datos.

Fase 1. Diagnóstico. Aplicado al iniciar los curso.

Competencia	Insuficiente		En proceso		Destacado	
	2012	2018	2012	2018	2012	2018
Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación	19	21	11	9	0	0
Aplica proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.	30	30	0	0	0	0
Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su Interés por la ciencia y la propia investigación.	18	16	12	14	0	0
Utiliza los medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversa tareas disciplinarias y campos formativos	12	25	18	2	0	0
Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que articulan con la educación, comunidad, escuela y sujetos que confluyen en ella.	17	18	13	12	0	0

Fase 2. Etapa al finalizar el curso.

Competencia	Insuficiente		En proceso		Destacado	
	2012	2018	2012	2018	2012	2018
Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación	5	1	24	26	1	3
Aplica proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.	4	0	25	28	1	2
Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su Interés por la ciencia y la propia investigación.	2	15	23	10	3	5
Utiliza los medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversa tareas disciplinarias y campos formativos	0	0	4	1	26	29
Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que articulan con la educación, comunidad, escuela y sujetos que confluyen en ella.	4	0	24	28	2	3

Se observa que la tendencia del programa 2018 se ha visto favorecida en la formación de docentes que tengan mejores resultados en actividades relacionadas a la investigación y análisis de datos, centrados la mayor en un proceso de formación. Es destacable que en el uso de recursos tecnológicos, el alumnado presentaba un excelente dominio en ambos planes, por lo que la intervención en enfoque en el uso responsable y ético de las tecnología.

La competencia en la que se observó mayor avance es *Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su Interés por la ciencia y la propia investigación*, es interesante que el alumnado encuentre en la investigación

un espacio para incrementar su calidad en las experiencias docentes que brindan y es donde le dan sentido a la teoría, entendiendo así la importancia de la documentación de análisis de experiencias y su difusión.

CONCLUSIONES

Los nuevos cursos de los planes 2018 muestran mayor interés por formar docentes investigadores, sin embargo, no sólo con plasmarlo en letra en los programas puede ser cumplido, se trata de crear una cultura de investigación, de curiosidad y de análisis.

Los formadores de formadores deben ser parte de la transformación a través de la redefinición de su papel central para enfocarse en el proceso del alumno, despertando en él la curiosidad por resolver problemas a través de proyectos que demanden el conocimiento del contexto por medio de la investigación.

Los nuevos docentes deben ser formados en el paradigma donde la pedagogía y la investigación son inseparables y que los resultados obtenidos de ello deben ser difundidos para ampliar el estado del arte de la educación a través de comunidades de aprendizaje y redes de intercambio académico.

La generación de nuevo conocimiento representa una responsabilidad social (González 2012).

REFERENCIAS

- HERNÁNDEZ, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. Colombia. Consultado el 7 de enero de 2019: MEDRANO, M. (2017). La escuela normal en México. Elementos para su análisis. INEE. Consultado el 5 de enero de 2018: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P3/B/108/P3B108.pdf>
- INEE. (2016). Los docentes en México. Informe 2015. Consultado el 7 de enero de 2019: https://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/informe/Los_docentes_en_Mexico._Informe_2015_1.pdf
- GONZÁLEZ, N. (2012). La formación docente como investigador. Una responsabilidad social universitaria. Consultado el 3 de enero de 2019: <https://www.redalyc.org/html/310/31025702009/>
- SEP. (2018). Escuelas Normales. Estrategias de fortalecimiento y transformación.
- SEP. (2018). Observación y Análisis de prácticas y contextos escolares. Programa segundo semestre, Programa de Educación Preescolar.
- SEP. (2018). Herramientas para la observación y análisis de la práctica docente. Programa primer semestre, Programa de Educación Preescolar.
- SEP. (2012). Observación y análisis de la práctica docente. Programa primer semestre, Programa de Educación Preescolar.